پوهنتون سلام

پوهنځی انجنیری

خلاصه پلان استراتیژیک پنج ساله

2024 – 2029

1403 - 1408

پیشگفتار

در طی چهار نیم دهه جنگ در افغانستان سیستم ها و نظام های اداری، تعلیمی و تحصیلی متضرر شده و یاهم قسماً از بین رفته که درین راستا ، پوهنتون ها و مؤسسات تحصیلی وتعلیمی کشور بیشتر صدمه دیده یا تخریب و متروک گردیدند، بیشترین اعضای کادر علمی پوهنتون ها به شمول متخصصین، دانشمندان و افراد مجرب مجبور به فرار از کشور شده و عده یی هم به اثر مجبوریت های بیکاری و ادامه حیات به کارهای غیر مسلکی رو آورده اند.

از طرف دیگر پاین بودن سویه تحصلی فارغین صنف دوازدهم در کانکور مؤسسات تحصیلات عالی دولتی باعث گردیده است، تا صرف یک تعداد محدود از جوانان بتوانند به تحصیلات عالی دسترسی پیدا نمایند درحالیکه از ورود هزاران جوان بی نتیجه ماندن و یا هم ناکام می ماند، از طرف دیگر فرصت های کمتری کاریابی و جذب آنها در مؤسسات دولتی مدنظر گرفته میشود، بیکاری و عدم دریافت شغل مناسب برای این نوع از جوانان باعث رشد روز افزون فقر، امراض روانی، خشونت، وابستگی های نا مناسب ، مهاجرت و رو آوردن به مواد مخدر یا هم پیوستن به صفوف مخالفیتن دولت گردیدند. و موج از بی اعتمادی و ناامیدی را برای جوانان ببار آورده و منتج به یک ضایعه بزرگ اجتماعی برای جامعه افغانی بوده ومنبع باالقوه نارضایتی اکثریت مردم گردیده است.

با وجود مشکلات دررابطه با عدم پذیریش جوانان به پوهنتون ها که تا هنوز منحیث یک چالش بزرگ باقی مانده است. جنگ های داخلی چهار دهه اخیرنیز باعث پایین آمدن کیفیت و موثریت در خدمات تحصیلی در کشور گردیده است .برعلاوه، کمبود ظرفیت ها و مهارت های نیروی انسانی و سازمانی منحیث یک چالش بزرگ سر راه ادارات دولتی و غیر دولتی قرارداشته و نیازمندیها را برای عرضه خدمات توانمند سازی و آموزشی در بخش های مهارت های اداری، مدیریتی، علمی ، فنی، ظرفیت سازی وارتقای ظرفیت معلم و سایر بخش های تخنیکی و استفاده از تکنالوژی های مدرن را بیشترساخته است.

رسیده گی به این چالش ها ضرورت به ایجاد پلان های موثر استراتیژیک و پروگرام های جامع را بیشتر ساخته ، تهیه برنامه های ظرفیت سازی برای تامین منابع انسانی و سازمانی در ابعاد عملی، مدیریتی و رهبری به منظور پر نمودن خلا های افراد مسلکی و متخصص باید در اولویت کامل قرار داده شود، با در نظرگرفتن مطالب فوق پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام خود را متعهد دانسته است که با فراهم نمودن خدمات تحصیلی از طریق ایجاد پوهنتون سلام سهم فعال خود را در توسعه خدمات تعلیمی ، رشد اقتصادی و اجتماعی در افغانستان ایفا نماید،

پوهنتون سلام در آغاز تاسیس، جواز سه پوهنځی: شرعیات وقانون، انجنیری واقتصاد را به دست آورد و سرانجام پس از سپری نمودن سه دور کانکور در پوهنځی های متذکره، توانست در آغاز سال 1390 جواز فعالیت دو پوهنځی (حقوق وعلوم سیاسی، وکمپیوترساینس) دیگر را نیز به دست آورد و تا کنون در این پنج پوهنځی محصلان ذکور واناث در صنوف جداگانه و در سه وقت درسی، مشغول تحصیل هستند.

پوهنتون سلام در سال ۱۳۹۳هـ ش توانست جوازنامه فعالیت در مقطع ماستری را نیز در دو رشته (فقه و قانون و تعلیمات اسلامی) کسب نماید، ودر سال 1400هـ ش توانست جوازنامه فعالیت در مقطع ماستری را در رشته (انجنیری ساختمانی) کسب نماید، ودر سال 1403هـ ش توانست جوازنامه فعالیت در مقطع ماستری را درسه رشته (اقتصاد علوم سیاسی و حقوق) کسب نماید، و اینک این برنامه ها تحت یک اداره مستقل به نام «بورد ماستری» مطابق لوایح ومقررات وزارت محترم تحصیلات عالی در حال فعالیت است .

فصل اول

خلاصه پلان استراتیژیک

1-1 مقدمه

توسعه وپیشرفت یک جامعه بیشتر مستلزم یک جامعه مدنی قوی، آگاه، سیستم حکومت داری شایسته و یک نظام تعلیمی و تحصیلی نیرومند و متوازن است. رشد پایه های اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی یک جامعه مدرن و پیشرفته بیشتر توسط شهروندان تعلیم یافته، متخصصین وافراد مسلکی با مهارت بلند، به ویژه مؤسسات جامعه مدنی قوی، مؤسسات و نهاد های تحصیلی آن که نیاز مندیهای ملی آنرا تامین مینمایند حمایت و پیشتیبانی میگردد. صرف با فراهم نمودن زمینهٔ های عرضه خدمات تحصیلی درجامعه به ویژه جوانان میتوان افراد، رهبران و مدیران متفکر، اگاه، متخصص، مسلکی و ماهررا برای ایجاد و حفظ یک جامعه مدنی قوی پرورش داد، جامعه یی که در آن مشکلات اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، فقر، بیکاری، تعرضات و خشونت ها بصورت معقول حل شده میتواند، پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام منحیث یک نهاد تحصیلی با درک این ضرورت اساسی، مبرم و حیاتی جامعهٔ افغانی سعی نموده تا در کنار سایر مؤسسات تحصیلات عالی ، نهاد ها و پوهنتون ها در افغانستان فرصت های آموزشی معیاری را برای مردم نیازمند به خصوص جوانان فراهم ساخته تا از این طریق بتواند افراد مسلکی، متخصص و تحصیل کرده را که در رشد و انکشاف کشور سهیم گردند، برای جامعه تقدیم نماید، ما معتقدیم که با فراهم نمودن خدمات آموزشی بطور وسیع و گسترده برای مردم به خصوص جوانان فاقد شغل و مسلک میتوان نسل برای اینده را از موجودیت رهبران تحصیل کرده، دانشمند و مختصص که بتوانند در رشد جامعه دموکراتیک و با ثبات سهیم گردند اطمینان دهیم.

2-1 معرفی مختصر پوهنځی انجنیری

پوهنتون سلام در سال 1388هـ ش توسط تعدادی از اساتید که تجارب زیاد تدریس، تحقیق و پژوهش در پوهنتون های ملی و بین المللی را دارند، به حیث مؤسسه تحصیلات عالی مطابق ماده (46) قانون اساسی جمهوری اسلامی افغانستان و قوانین تحصیلات عالی به شماره (1388\20) تاریخ (1388\10\24هـ ش) ثبت و راجستر وزارت محترم تحصیلات عالی گردیده، تأسیس شد، بعد از ارزیابی همه جآنبهٔ که از طرف وزارت محترم تحصیلات عالی صورت گرفت، هم مؤسسه اصلی درکابل، وهم فرع آن درکندز، وقرار گرفتن آن در کتگوری اول، و تصویب آن از جانب شورای محترم وزیران جمهوری اسلامی افغانستان طی مصوبه شماره (49) مؤرخ 1391/12/7 هـ ش ، و احکام وزیر صاحب محترم تحصیلات عالی جمهوری اسلامی افغانستان طی حکم شماره (1436 بر 1223) مؤرخ (1392/3/18 هـ ش) وذریعه مکتوب (387 بر 1361) مؤرخ (12 /1392/5 هـ ش) ارسالی ریاست محترم پوهنتون ها و مؤسسات تحصیلات عالی خصوصی از مؤسسه تحصیلات عالی به پوهنتون ارتقا یافت،

طوریکه معلوم است در 45 سال گذشته، جنگ اکثریت زیربنا های بنیادی کشور عزیز ما افغانستان را بطور کامل و یا نیمه ، تخریب نموده است، افغانها برای باز سازی و اعمار کشور ویران شده خویش ضرورت جدی به تعداد کثیری ازانجنیران ورزیده و مجرب ساختمانی دارند تا درین عرصه تلاش نمایند، و ازینکه مؤسسات تحصیلات عالی فعلی ظرفیت جذب همه فارغین صنوف دوازدهم را درین رشته، در شرایط فعلی و سالهای اینده ندارند، لذا پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام یکی ازسه پوهنځی های بود که با یک دیپارتمنت سیول ، اولین بار در چوکات پوهنتون سلام درسال 1388 هـ ش ، با تأسیس آنها به فعالیت آغاز نمود،تأسیس پوهنځی انجنیری درچوکات پوهنتون سلام برای رفع نیاز مندی های متخصصین ساختمانی یک گام مثبت محسوب می گردد،

در پوهنځی انجنیری فعالیت های منظم در عرصه های تدریس، تحقیق و سهم گیری در انکشاف جامعه و بعد از سپری نمودن پروسه ارزیابی همه جانبه از جانب ریاست محترم ارتقای کیفیت وزارت تحصیلات عالی افغانستان مرحله دوم اعتبار اکادمیک را در سال 1397 هـ ش کسب نمود، پوهنځی انجنیری در سال 1400ه ش جواز برنامه فوق لیسانس تحت نام ماستری انجنیری ساختمانی گرفت و اغاز به فعا لیت نمود،

هدف اصلی از تأسیس پوهنځی انجنیری ، تنها تربیه وآموزش نسل جوان وطن با در نظرداشت کیفیت بلند و معیاری در چهار چوب ارزش های دینی و ملی بوده و می باشد تا نسل جوان این سرزمین را از طریق دسترسی به تحصیلات عالی، تحقیقی و پژوهشی در زمینه ها و ابعاد مختلف زندگی موارد اجتماعی، استقرار سیاسی و پیشرفت اقتصادی سهم فعال داشته باشند، زیرا اداره پوهنتون سلام باورمند است که پروسه نجات از همه نابسامانی های زندگی اجتماعی با آموزش و تحصیلات عالی با کیفیت، معیاری و با التزام به ارزشهای دینی وملی، گره خورده است و تنها از همین راه تحقق می یابد.

سپری نمودن موفقانهْ مرحله دوم ارتقای کیفیت

پوهنتون سلام با ویژه گی های اداری و تحصیلی و استراتیژی روشنی که در قسمت حفظ ارزشهای ملی و اسلامی دارد تا کنون توانسته است حمایت و رضایت بیشتر مردم را به دست آورده و اعتماد قابل ملاحظه ای را کسب نماید و در نتیجه سعی وتلاش فراوان اداره علیای پوهنتون، ریاست پوهنځی ها، آمرین دیپارتمنت ها و سایر ادارات، توانسته است مرحله دوم ارتقای کیفیت را در سال 1397 موفقانه سپری نماید وجایگاه خویش را مانند همیشه نزد مردم و وزارت تحصیلات عالی در ردیف بالاحفظ نماید.

به دست آوردن سند اعتبار اکادمیک ملی (مرحله سوم ارتقای کیفیت)

پوهنتون سلام به اثر تلاش های مستمر و دوامدار و تطبیق تمام معیارهای ارتقای کیفیت سرانجام توانست سند اعتبار اکادمیک ملی را به دست آورد.

این پوهنتون از تاریخ 3 الی 6 عقرب سال 1399 از طرف هیئت بازنگر ریاست تضمین کیفیت و اعتبار دهی مورد بازنگری بیرونی قرار گرفت و تیم بازنگران با ارایه گزارش مفصل و اسناد لازم پوهنتون سلام را یک پوهنتون معیاری ارزیابی نموده و هیئت مذکور در جلسه مؤرخ 1 قوس سال 1399 و پروتوکول شماره 45 بورد تضمین کیفیت و اعتبار دهی اسناد ارزیابی شده را مورد بحث قرار داده و به اتفاق آراء اعطای سند اعتبار به پوهنتون سلام تایید شد و سرانجام طی پیشنهاد (384) مؤرخ1399/9/4 ریاست تضمین کیفیت و حکم شماره 5162/5090 مؤرخ 1399/9/13 مقام محترم وزارت تحصیلات عالی سند اعتبار اکادمیک ملی به پوهنتون سلام داده شد.

3-1 -تشکیلات پوهنځی انجنیری

پوهنځی انجنیری با یک دیپارتمنت سیول اولین باردرچوکات پوهنتون سلام درسال 1388 هـ ش به فعالیت آغاز نمود، پوهنځی انجنیری نظر به ثبت نام علاقمندان از سال 1388 هـ ش تا الحال برای دیپارتمنت سیول 2418محصلین جذب را نموده و طی 24 دوره 1047 فارغ التحصیل دررشته سیول به (درجه لیسانس) به جامعه تقدیم نموده است. پوهنځی انجنیری در سال 1400ه ش جواز برنامه فوق لیسانس تحت نام ماستری انجنیری ساختارهای ساختمانی گرفت و اغاز به فعا لیت نمود. پوهنځی انجنیری نظر به ثبت نام علاقمندان از سال 1400 هـ ش تا الحال برای ماستری انجنیری ساختمانی 76محصلین جذب را نموده و طی 2 دوره 39 فارغ التحصیل در رشته ماستری انجنیری ساختمانی به (درجه ماستر) به جامعه تقدیم نموده است.

الف- دیپارتمنت

تشکیل دیپارتمنت ها در پیش برد امور اکادمیک پوهنځی ها ، نقش اساسی دارند، پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام بر علاوه ایجاد چهار دیپارتمنت سیول غرض پیشبرد هرچه بهتر امور علمی و اداری خویش کمیته های با صلاحیت ذیل راتشکیل داده، که مطابق به طرز العمل ها، پلان ها و تقسیم اوقات های خویش مسؤولیت های خویش را به پیش می برند، کمیته های فعال پوهنځی انجنیری قرار ذیل است:

1. کمیته تضمین وارتقاء کیفیت ،
2. کمیته اصلاح و انکشاف نصاب تعلیمی ،
3. کمیته نظم ودیسپلین ،
4. کمیته آموزش الکترونیکی (E- Learning Committee) ،
5. کمیته سمع شکایات برای استادان ومحصلین،
6. کمیته فرهنگی،
7. کمیتهٔ ریسرچ وتحقیق ،
8. کمیته تدوین و نظارت پلان استراتیژیک،
9. کمیته امتحانات،
10. کمیته تقررو انفکاک،

ب – استادان

استاد، عنصر اساسی و محور اصلی نهادهای تعلیمی و تربیتی به ویژه مراکز علیای تحصیلی وتحقیقی، به شمار می رود وبدون شک رمز پیروزی، مؤثریت ومثمریت پوهنځی ها درداشتن اساتید ورزیده، با تجربه، متعهد و متخصص نهفته است، پوهنځی انجنیری به شکل تدریجی تعداد استادان خویش را اضافه نموده است،

اکثراعضای کادرعلمی دیپارتمنت سیول پوهنځی انجنیری با مدارک عالی تحصیلی (ماستری ودکتورا) از پوهنتون های ایالات متحده امریکا و شوروی سابق فارغ گردیده و تجربه کافی در رشته های مورد نظر دارند. پوهنتون همواره درقسمت بهبود کمیت،کیفیت، معیاری ساختن و سیستماتیک ساختن فعالیت های دیپارتمنت سیول پوهنځی انجنیری مساعی فراوان بخرج داده تا با انجام فعالیت های تدریسی با کیفیت و معیاری، بتواند این پوهنځی، و نهایتآ پوهنتون سلام را درسطح مؤسسات تحصیلات عالی دولتی وغیردولتی کشور به حیث یک ارگان تحصیلی معتبر، با کیفیت، معیاری، صادق و خدمتگار معرفی نماید.

درشرائط فعلی، استادان دیپارتمنت سیول پوهنځی انجنیری به قدر کافی بوده، در صورت افزایش تعداد محصلین جدیدالشمول، اداره در افزایش تعداد استادان نیز آمادگی کامل خود را دارد.

تعداد مجموعی استادان مسلکی دیپارتمنت سیول پوهنځی انجنیری در حال حاضردر برنامه لیسانس (27تن) می باشند، که ازین جمله 8 تن استاد دایمی، و 19تن استاد نیمه وقت مصروف تدریس می باشند، ازمجموع 27 استاد:

8 تن دارای سطح سویه دوکتورا،

13 تن دارای سطح سویه ماستر،

6 تن دیگر آن دارای سطح سویه لیسانس می باشند

قابل تذکر است که درحال حاضر نصاب درسی برنامه لیسانس پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام توسط 34 تن استاد که، 27 تن آن استاد مسلکی،6 تن آن استاد ثقافت اسلامی و 1 تن آن استاد لسان انگلسی به پیش برده می شود.

تعداد مجموعی استادان برنامه ماستری (انجنیری ساختارهای ساختمانی) پوهنځی انجنیری در حال حاضر (10تن) می باشند، که ازین جمله 4 تن استاد دایمی، و 6 تن استاد نیمه وقت مصروف تدریس می باشند، ازمجموع 10 استاد:

8 تن دارای سطح سویه دوکتورا،

2 تن دارای سطح سویه ماستر،

ج – محصلان

تعداد مجموعی محصلان پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام همه ساله در حال افزایش است واین خود نمایانگر اعتماد جامعه بالای پوهنتون می باشد. هرچند تحلیلگران حدس می زدند که بعد از سال 2014م وقتیکه کمک های مالی کشورهای خارجی کاهش پیدا می کند شاید مردم توانایی پیشبرد دروس در پوهنتون های خصوصی را نداشته باشند، اما مراجعه و افزایش روز افزون محصلان به پوهنتون های خصوصی عکس این تخمین را به اثبات می رساند، قابل تذکر است، که مجزا بودن تعمیراناث و برگزاری برنامه های پوهنتون سلام به گونه جداگانه برای قشر اناث در ایجاد و تضمین محیط سالم ومصئون تحصیلی و جذب آنان به این پوهنتون نقش اساسی داشته است، جدول زیر افزایش تدریجی محصلان به شکل سمستروار و نیز اعتماد روز افزون را بالای پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام را نشان می دهد.

احصائیه محصلان برنامه لسانس پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام

شماره	سال تعلیمی	تعداد جدید شمول	تعداد داخله	تعداد فارغان	فیصدی فارغان	ملاحظات
1	خزآنی 1388	120	110	62	%52	
2	بهاری 1389	340	340	94	%32	
3	خزآنی 1389	480	480	68	%39	
4	بهاری 1390	243	590	110	%45	
5	خزآنی 1390	90	650	63	%70	
6	بهاری 1391	190	742	82	%43	
7	خزآنی 1391	80	756	32	%40	
8	بهاری 1392	90	761	60	%67	

9	خزآنی 1392	52	689	27	%52	
10	بهاری 1393	96	633	50	%52	
11	خزآنی 1393	37	522	20	%54	
12	بهاری 1394	110	501	53	%48	
13	خزآنی 1394	22	410	18	%82	
14	بهاری 1395	73	360	39	%53.42	
15	خزآنی 1395	20	314	28	140%	
16	بهاری 1396	84	317	35	%41.67	
17	خزآنی 1396	74	350	38	%51.35	
18	بهاری 1397	65	345	44	%67.69	
19	خزآنی 1397	46	360	23	%50	
20	بهاری 1398	39	330	31	%79.49	
21	خزانی 1398	49	335	5	%10.2	
22	بهاری 1399	35	272	28	%80	
23	خزآنی 1399	33	262	21	%63.64	
24	بهاری 1400	50	268	11	%22	
25	خزآنی 1400	33	191			
26	بهاری 1401	20	150			
27	خزآنی 1401	12	130			
28	بهاری 1402	26	120			
29	خزآنی 1402	21	140			
30	بهاری 1403	45	144			
31	خزان 1403	67	173			

احصائیه محصلان برنامه فوق لسانس پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام

شماره	سال تعلیمی	تعداد جدید شمول	تعداد داخله	تعداد فارغان	فیصدی فارغان	ملاحظات
1	بهاری 1401	16	16	14	87.5%%	
2	بهاری 1402	30	45	25	83.33%	
3	بهاری 1403	30	57		%	
4	بهاری 1404				%	
5	مجموع	76		39	%	

4-1- مفاهیم و اصطلاحات

درین بخش برای تهیه و ترتیب پلان ستراتیژیک پوهنځی انجنیری نیاز است تا برخی از مفاهیم و اصطلاحات را به طور مشخص تعریف کرد، که ذیلاً تذکر داده میشود:

1. **برنامه:** به مجموع اقدام های گفته میشود که به شکل آگاهانه تهیه شده و برای رسیدن به هدف خاص اتخاذ میگردد، و یا به عبارت دیگر برنامه، نقشۀ راه برای بدست آوردن اهداف است که تخصص منابع ضروری، تقسیم اوقات، وضاحت عملکرد های دیگری را مشخص میکند، در تهیه و ترتیب برنامه باید به سوالات ذیل جواب داد (چه چیزی، با چه هدفی، توسط چه کسی، در کجا، در چه مدت زمانی، با کدام منابع، با چه تأثیری و چگونه انجام می شود).
2. **استراتیژی:** استراتیژی طرحی است که بر اساس یک طرز تفکر و اندیشه برای رسیدن به اهداف نهاد تدوین میشود، و یا به عبارت دیگر استراتیژی، طرح جامعی است که هدف ها، پالیسی ها، برنامه ها، و هم پلان های یک نهاد علمی را در قالب یک کل به هم پیوسته و ترکیب می کند.
3. برنامۀ پلان استراتیژیک: عبارت از خلاصۀ مراحل طرح شده با هداف کلی پوهنحی نسبت به اهداف دیپارتمنت ها است که به صورت جامع تدوین میشود.
4. **برنامه ریزی پلان:** برنامه ریزی علم و هنر مجموعه ای از تصامیم ها و اقدام های مدیریتی است که با توجه با عوامل محیطی برای رسیدن به أهداف تدوین، اجراء و ارزیابی می شود.
5. **تدوین:** تدوین یکی از مراحل برنامه ریزی استراتیژیک ، تدوین است که شامل تعین، دیدگاه، مأموریت، ارزش ها، أهداف، تحلیل، عوامل محیطی (داخلی و خارجی تعین حالت استراتیژیک، انتخاب استراتیژی های ممکن، تعین اولویت استراتیژی ها میشود).
6. **اجراء:** مرحلۀ دوم برنامه ریزی استراتیژیک، اجرای استراتیژی میباشد، که تعین اولویت استراتیژیک، تعین اهداف کوتاه مدت، برنامۀ عمل سالانه، تدوین بودجه، تدوین پالیسی های اجرایی و تخصیص منابع میشود.
7. **دیدگاه:** ارمان و خط سیر کاروبار پوهنځی را نشان میدهد و یا چیز های که پوهنځی میخواهد به شکل عینی و ملموس بدست اورد،
8. مأموریت: مقصود، دلیل و فلسفۀ وجودی پوهنځی را بیان می کند و یا مأموریت سندی است که یک پوهنځی را از سائر پوهنځی های مشابه متمایز می نماید.
9. **هدف:** عبارت از نقطۀ است که کوشش ها معطوف به رسیدن به آنها می شود، أهداف باید دست یافتنی و شیوۀ تحقق آنها نیز مشخص باشد.

10. **ارزشها:** اصول اعتقادی پوهنځی است که ارمان ها و مأموریت بر مبنای آنها تدوین می شود و یا اصولی است که رهنمود های برای مسیر حرکت و رشد، تصمیم گیری و رفتار ها در پوهنځی را ارائه میکند.
11. عوامل داخلی و خارجی: یکی ازابزارهای مناسب برای تطبیق است که زمینه سازتعین حالت استراتیژیک پوهنځی شده و راه را برای انتخاب مناسب ترین استراتیژی ها مساعد می سازد.
12. **نقطهٔ قوت:** عبارت از شایستگی ممتازی نسبت به رقبا میباشد.
13. **نقطهٔ ضعف:** عبارت ازکمبود در امکانات مهارت ها وتوانایی ها میباشد،که به طور محسوس مانع عملکرد پوهنځی می شود.
14. **ظرفیت:** ظرفیت نهفته است که بهره گیری از آن پوهنځی را در جهت مثبت رشد میدهد،
15. **تهدید:** میزان موفقیت نا مطلوب در محیط خارجی پوهنځی است و یا تهدید عمده در راه پوهنځی میباشد.
16. **ستراتیژی تهاجمی**: با استفاده از نقاط قوت داخلی برای بهره برداری از فرصت های خارجی،
17. **استراتیژی محافظه کارانه:** بهره برداری از فرصت های موجود در محیط خارج برای تبدیل نقاط ضعف داخلی،
18. **استراتیژی رقابتی**: از بین بردن تهدید های موجود در محیط خارج به اساس نقاط قوت پوهنځی،
19. **استراتیژی تدافع:** کم کردن نقاط ضعف داخلی و خود داری از تهدید های ناشی از محیط خارجی،

1-5 دیدگاه

پوهنځی انجنیری مصمم است، به حیث یک نهاد معتبرعلمی ، اکادمیک و تحقیقاتی دررشته های مختلف علوم انجنیری و تربیه کادر های متعهد و متخصص به سطح کشور پیشتاز باشد.

1-6 مأموریت

پوهنځی انجنیری رسیدن به دیدگاه خویش را درخصوص تربیه کادرهای علمی ومتعهد درعلوم ودانش انجنیری، اجرای تحقیقات علمی مسلکی و تقدیم مشوره های علمی و تخصصی به ارگان های دولتی وغیر دولتی، مأموریت خود می داند.

1-7 اهداف استراتیژیک پوهنځی انجنیری

پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام مطابق دیدگاه و رسالت خویش تلاش می ورزد تا محصلان رشته های مختلف انجنیری لسانس و ماستری بعد از فراغت شان ازاین نهاد علمی، با روحیه وطن دوستانه مکلفیت های خویش را در برابر وطن درک نموده ،در راستای پیشرفت و آبادانی کشور نقش بزرگی را ایفا نمایند و همواره آماده خدمت گذاری به وطن و مردم خویش باشند و برای ایجاد رفاه و آسایش آنها تلاش ورزند، اهداف عمومی این پوهنځی برای پنج سال قرار ذیل است:

هدف اول استراتیژیک : انکشاف تحقیقات و نوآوری در تولید علم از طریق بلند بردن توانایی های ریسرچ و تحقیق علمی وابتکارات و نو آوری ها در این مجال تا در رفع نیازمندی های ملی وبین المللی سهیم باشد،

برای رسیدن به این هدف، ستراتیژی های ذیل در نظر گرفته شده است.

1. ، استفاده از استادان بیرونی با تجربه در عرصه های تحقیق، در تطبیق برنامه های مندرج در تفاهمنامه ها علی الخصوص برنامه های تحقیقی،
2. موجودیت استادان با تجربه داخلی در عرصه های تحقیقی و استفاده از آنها در زمینه تحقیقات،
3. بلند بردن ظرفیت تحقیقی اساتید با تدویر ورکشاپ ها توسط اساتید با تجربه و محقق در زمینه های مختلف یک فرصت بسیار خوب بوده و باید از آن در راستای تحقیق و ترویج آن استفاده شود.
4. داشتن اکونت پلیجریزم در پوهنتون میتواند در عرصه تحقیقات کمک به سزای داشته باشد، و به عنوان یکی از وسایل تکنالوژیکی میتوان،
5. بلند بردن کیفیت تحقیق از طریق پایان نامه ها تحصیلی ماستری و لیسانس ،
6. فعال سازی استادان در عرصه تحقیق برای کسب رتبه های علمی،

هدف دوم استراتیژیک: تطبیق برنامه های تضمین کیفیت غرض معیاری سازی تعلیم و ارتقای کیفیت تحصیل پوهنځی انجنیری،

برای رسیدن به این هدف، ستراتیژی های ذیل در نظر گرفته شده است.

1. استفاده از کادر های علمی و با استعداد در پیشبرد برنامه های موجود و جدید ،
2. استفادها ز کلستر های تحصیلی و معیاری سازی نصاب های تحصیلی که تا هنوز کلستر نشده از طریق وزارت تحصیلات عالی،
3. استفاده از از استادان با تجربه در عرصه های تحقیق، تدریس و انکشاف برای متعلمان تازه وارد ضعیف در پوهنتون
4. بیشتر سازی کار های عملی در ساحه و لابراتوار در سطح پوهنحی از طریق پلتفورم های موجود در پوهنحی و طرزالعمل های های موجود ،
5. معیاری سازی تعلیم از طریق تطبیق پلانها، گزارشات، چک لیست ها و رهنمود ها (در مجموع پروسه تضمین کیفیت) و متابعت جدی آن،
6. کم کردن کریدت های اساتید و توجه به تحقیقات و فعالیت های تضمین کیفیت،
7. تطبیق معیار های اعتبار ملی اکادمیک در معیاری سازی تعلیم،

هدف سوم استراتیژیک: انکشاف برنامه های علمی جدید به سطح لسانس و ماستری در پوهنځی انجنیری درمطابقت به تیازمندی جامعه،

برای رسیدن به این هدف، ستراتیژی زیر در نظر گرفته شده است.

1. پیشبر برنامه های جدید توسط اساتید با تجربه و تنظیم نصاب های معیاری توسط آنان،

هدف چهارم استراتیژیک: انکشاف و بهبود آموزش الکترونیک: انکشاف و و استفاده بهینه از تکنالوژی معلوماتی و وسایل الکترونیکی در تدریس، تحقیق و اداره:

برای رسیدن به این هدف، ستراتیژی های ذیل در نظر گرفته شده است،

1. تهیه و تجدید وسایل الکترونیکی در پوهنتون و زمینه سازی استفاده عموم مردم از این امکانات،
2. ارتقای کیفیت تحصیل برنامه های علمی، استفاده از تکنالوژی معلوماتی،
3. ، مراقبت و تعقیب جدی از وسایل جدید که سبب استهلاک، سرقت و از بین رفتن آنان نشود،

4. :تدویر سمینارها و کنفرانس ها و برنامه ها به شکل آنلاین که هم بتواند در داخل سبب آموزش اساتید و کارمندان شود و از جانب دیگر محصلان و مردم عام از این برنامه ها استفاده اعظمی نمایند،
5. دیجیتالی (آنلاین) شدن برنامه ها و سیستم اداری در پنج سال آینده به شکل کامل و متصل شدن همه محصلین، اداره و اساتید در یک وسیله واحد،

هدف استراتیژیک پنجم : ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و اداری پوهنځی انجنیری ،
از طریق تدویر ورکشاپ ها و برنامه های مختلف برای اساتید، اداره و محصلان
برای رسیدن به این هدف، ستراتیژی های ذیل در نظر گرفته شده است،

1. تدویر ورکشاپ ها و برنامه های مختلف برای اساتید، اداره و محصلان،
2. : زمینه سازی برای سیر های علمی، سفر ها و برگذاری برنامه های علمی مشترک انجام شود،
3. تبادل تجارب داخلی و خارجی با استفاده از تفاهمنامه ها و سایر برنامه های دیگر ،
4. بلند بردن درجه علمی اساتید به منظور ارتقای علمی آنان،

1-8- چگونگی دست یابی به اهداف استراتیژیکی

دست یابی به اهداف استراتیژیکی بر اساس دیپارتمنت های ذیل،

1. دیپارتمنت سیول ،
2. برنامه ماستری انجنیری ساختمانی،

1-9- محصلین مورد هدف پوهنځی انجنیری

1. فارغین صنوف دوازدهم برای برنامه های لیسانس
2. فارغین صنوف چهاردهم انستیتوت های مسلکی برای برنامه های لیسانس،
3. فارغین پوهنځی های انجنیری پوهنتون های دولتی وغیردولتی که علاقه به تحصیلات عالی به سطح ماستری را دارند،در برنامه ماستری انجنیری ساختارهای ساختمانی،

1-10 مزایای کلیدی پلان ستراتیژیک در پنج سال اینده

با تطبیق موفقانه پلان استراتیژیک قراراست، تا تعداد زیادی ازهموطنان ما ازعرضه خدمات تحصیلی و توانمند سازی مستفید شده که دراینجا فشرده خلاصه میگردد:

1. بتعداد 200 تن از فارغین صنوف دوازدهم ازطریق آموزش تحصیلات عالی دررشته سیول به درجه لیسانس به جامعه تقدیم خواهند شد،
2. بتعداد 40 نفر فارغین صنوف چهاردهم انستیتیوت مسلکی ازافراد وکارمندان مؤسسات دولتی و غیر دولتی از طریق آموزش تحصیلات عالی در رشته سیول به درجه لیسانس به جامعه تقدیم خواهند شد.
3. بتعداد 60 تن از فارغین صنوف دوازدهم ازطریق آموزش تحصیلات عالی در رشته انجنیری منابع آب به درجه لیسانس به جامعه تقدیم خواهند شد،

4. بتعداد 150تن ازفارغین پوهنځی انجنیری رشته سیول پوهنتون های دولتی وغیر دولتی در پروگرام ماستری انجنیری ساختارهای ساختمانی تحصیلات خویش ارتقاء می دهد.
5. بتعداد 30 تن ازفارغین پوهنځی انجنیری رشته سیول پوهنتون های دولتی وغیر دولتی در پروگرام ماستری مد تحصیلات خویش ارتقاء مدیریت منابع آب می دهد.

1-11 چالش های پوهنځی انجنیری

تطبیق درست و کامل پلان استراتیژیک نیاز به فراهم ساختن منابع کافی مالی، بشری و کمک های تخنیکی داشته و مستلزم سعی و تلاش برای جذب محصلین غرض تقویه بنیه مالی است، بناً درصورت عدم دریافت محصلین به اندازه کافی سبب کاهش منابع مالی گردیده ودرآن صورت ازعواید خویش تطبیق کامل پلان استراتیژیک را به سکته گی مواجه خواهد شد،

1-12- ارزش و مفیدیت طرح پلان

انکشاف برنامه استراتیژیک پوهنځی انجنیری یک گام بسیارارزنده وحیاتی درارائه خدمات با کیفیت تحصیلی برای قشر جوان و نیازمند کشور بوده واداره پوهنځی را قادر میسازد تا مسیر تعیین شده خود را برای رسیدن به اهداف ومقاصد خویش بصورت دقیق تعقیب وادامه داده، تا بتوانند به تعهدات خود جامعه عمل پوشیده و ممد در راه رشد وانکشاف تعلیمی اقتصادی و اجتماعی گردد، این پلان مسیر پوهنځی انجنیری را مشخص می سازد که از کجا میخواهد به کجا برود و چه میخواهد بدست آورد، با تطبیق این پلان مطروحه پوهنځی انجنیری میتواند خدمات تحصیلی معیاری و با کیفیت بالا را در پاسخگویی به نیازمندی های فعلی جامعه افغانی ارائه نماید،

فصل دوم

روش های طرح پلان استراتیژیک

2-1 مقدمه

طرح پلان استراتیژیک پنج ساله پوهنځی انجنیری در جلسه شورای علمی پوهنتون مطرح، مراحل و میتود های تکمیل سند پلان استراتیژیک منظورگردید و تصمیم گرفته شد که روش بسیار سیستماتیک و اشتراکی به این منظور استفاده گردد تا همه کارمندان وعلاقمندان پوهنتون سلام چانس شریک سازی نظرات خویش را در ساختن این برنامه داشته باشند،

پوهنځی انجنیری درک نمود که انکشاف دادن یک پلان استراتیژیک پنج ساله اولین قدم در جهت رسیده گی مناسب برای پرنمودن خلای کمبود منابع انسانی مسلکی، متخصص، با دانش و متهد می باشد، به همین منظور بررسی خودی و ارزیابی محیط کاری اش را آغاز نمود،

فرهنگ داخلی آموختن، میتودولوژی مبتنی بر سهم گیری همگانی و رهنمایی به موقع اداره پوهنځی را تشویق نموده تا یک جریان پلان استراتیژیک جامع، آگاهانه و بنایافته بروی قوت ها و فرصت های بیرونی و رسیده گی به ضعف ها و چالشات را آغاز نموده تا بتواند یک زیربنای مستحکم را به خاطرپیشرفت ایجاد نماید،

در مرحله ساختن پلان استراتیژیک 1403-1408، دروس آموخته شده از تجارب قبلی و فعالیت های فعلی پوهنځی انجنیری یکی از بهترین منابعی بود که درجهت دهی تیم پلان سازی نقش سازنده و موثر و درعین حال رهنمودی داشت،

2-2-. کمیته پلان استزاتیژیک

بتاریخ 10 برج حوت سال 1402 شورای علمی پوهنځی انجنیری اعضای جدید کمیتهء را برای تهیه طرح پلان استراتیژیک جدید(1403-1408) معرفی و تشکیل نمود که اعضای آن متشکل از اساتید ذیل است :

1.	انجنیر بهادر خان " خپلواک "	ریس پوهنځی انجنیری	رئیس کمیته
2.	انجنیرعنایت الله " قریشی "	آمر دیپارتمنت سیول	عضو
3.	پوهاند داکتر محمد قاسم " صدیقی "	استاد پوهنځی انجنیری	عضو
4.	پوهندوی داکتر عبدالوکیل " خلیلی "	استاد پوهنځی انجنیری	عضو
5.	داکتر حشمت الله " اتمر "	استاد پوهنځی انجنیری	عضو
6.	انجنیر محمد حسیب "یوسفزاده	استاد پوهنځی انجنیری	عضو
7.	انجنیر احمد سیر " نیکخواه"	استاد پوهنځی انجنیری	عضو

، کارهای که برای طرح پلان استراتیژیک پنج ساله جدید،صورت گرفته است

جلسه اول کمیته طرح پلان استراتیژیک مورخ 1402/11/29راجع به آمادگی و جمع آوری معلومات و نظریات راجع به تهیه پلان ستراتیژیک (1403-1408) دایر و بعد از بحث فیصله گردید که،الی سه هفته پرسش نامه هایش به منظور تحلیل قوت ها ضعف ها فرصت ها وچالش ها یعنی تحلیل (SWOT) از پرسونل اداری اساتید محصلین برنامه لیسانس و ماستری وفارغین پوهنځی انجنیری انجام و تحلیل گردید ،وبعدآ به اساس آن دیدگاه و ماموریت و اهداف انجنیری برای پلان پنج ساله تعین گردد،

جلسه دوم کمیته پلان عملیاتی /انکشافی (استراتیژیک) که به تاریخ 27 برج حوت 1402 دایر گردید، پرسش نامه های که به منظور تحلیل قوت ها ضعف ها فرصت ها و چالش ها یعنی تحلیل (SWOT) از پرسونل اداری اساتید محصلین وفارغین انجام گردیده بود تحلیل گردید،وبه اساس آن بعدآ دیدگاه ماموریت و اهداف پوهنحی‌انجنیری برای پلان عملیاتی /انکشافی (استراتیژیک) پنج سال (1403 الی 1408) دراین جلسه مورخ 1402/12/27 کمیته تدوین و نظارت پلان ستراتیژیک تعین ومورد تائید اعضای کمیته گردید ،و ثبت پروتوکول 02 گردید، همچنان فیصله گردید، تا جلسه بعدی ستراتیژی ها و فعالیت برای اهداف ذکرشده تعین وبه جلسه بعدی برای مرورارایه گردد،

جلسه سوم کمیته طرح پلان استراتیژیک به تاریخ 29 برج حمل1403 دایر گردید، درجلسه مورخ 1403/1/29 کمیته تدوین و نظارت پلان ستراتیژیک به اساس دیدگاه ماموریت و اهداف پوهنحی‌انجنیری ستراتیژی های پلان پنج ساله ستراتیژیک پوهنحی‌انجنیری تهیه و،بعد از مرور و مطالعه ،در جلسه مورد تائید اعضای کمیته گردید و ثبت پروتوکول 03 گردید، همچنان فیصله گردید، تا جلسه بعدی مطابق ستراتیژی ها فعالیت ها درفت اول پلان ستراتیژیک تهیه و به جلسه بعدی غرض مرور و بحث ارایه گردد،

دراین جلسه روی استراتیژی های عمومی بحث صورت گرفت و فیصله گردید که رئیس کمیته وهمه اعضا یک کاپی از پلان را به همه اعضاء درختم مجلس توزیع نموده، تا به فرصت درخلال یک هفته اصلاحات لازم را آورده، و به رئیس کمیته تسلیم نمایند، رئیس کمیته آن اصلاحات را در پلان تصحیح و پلان را نهایی نموده و غرض تائیدی به جلسه بعدی تقدیم نماید،

جلسه چهارم: کمیته تدوین و نظارت پلان استراتیژیک غرض نهایی سازی مسوده اولی پلان استراتیژیک به تاریخ 30 برج سرطان 1403 در جلسه مرور و برای نهای سازی نظریات خویش را ارایه کردند،،

جلسه پنجم: کمیته تدوین و نظارت پلان استراتیژیک غرض نهایی سازی مسوده اولی پلان استراتیژیک به تاریخ 29برج قوس 1403 در جلسه مرور و تاید گردیدند.

برای ارزیابی پلان استراتیژیک ازطریق فورم ارزیابی نظریات 16 تن ازاعضای کمیته پلان استراتیزیک پوهنتون سلام وامرین دیپارتمنت های پوهنځی حقوق و شرعیات جمع آوری گردیده است.

برای ارزیابی پلان استراتیژیک ازطریق فورم ارزیابی نظریات 20 تن ازاساتید و30 تن ازمحصلین پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام جمع آوری گردیده است.

3-2 روش ها

ساختن پلان استراتیژیک 5 ساله (1403-1408) درربع چهارم سال 1402 هـ ش به پنجم مرحله تقسیم گردید،

1. مرحله آمادگی و جمع آوری نظرات ،

2. بحث وتصمیم گیری روی دیدگاه ماموریت واهداف
3. بحث وتصمیم گیری روی استراتیژی ها
4. ومرحله نوشتن پلان استراتیژیک
5. ارزیابی استراتیژی ها و تعین فعالیت برای آن
6. تایدی شورای علمی پوهنځی انجنیری و پوهنتون سلام

مرحله اول: آمادگی

1. مراجع و اشخاصی که نظریات شان در مرحله پلان سازی ضروری پنداشته میشد، شناسایی و صنف بندی گردیدند.
2. فعالیت های جاری وتجارب گذشته اداره ازطرف مسؤل پوهنځی مرور و نکات قوت و ضعف در تطبیق شناساسی گردید.
3. محصلین و پرسونل اداری رده اول اداره ، و اساتید سوال نامه های که به منظور تحلیل قوت ها، ضعف ها ، چالش ها و فرصت ها یا تحلیل (SWOT) ترتیب گردیده بود به دقت تکمیل نمودند،
4. دریک جلسه بزرگ به اشتراک همه همکاران، توسط 10 تن از استادان و 29 تن از محصلین روزانه، تحلیل (SWOT) صورت گرفت و تمام نظریات را تحلیل و جمع بندی گردیده، موقیعت اداره انجنیری را به شکل واضح تعریف نمودند.
5. دریک جلسه بزرگ به اشتراک 15 تن محصلین شبانه، تحلیل (SWOT) صورت گرفت و تمام نظریات را تحلیل و جمع بندی گردیده، موقیعت اداره انجنیری را به شکل واضح تعریف نمودند.
6. دریک جلسه بزرگ به اشتراک 14 تن محصلین برنامه ماستری، تحلیل (SWOT) صورت گرفت و تمام نظریات را تحلیل و جمع بندی گردیده، موقیعت اداره انجنیری را به شکل واضح تعریف نمودند.
7. دریک جلسه بزرگ به اشتراک 12 تن از فارغین انجنیری، تحلیل (SWOT) صورت گرفت و تمام نظریات را تحلیل و جمع بندی گردیده، موقیعت اداره انجنیری را به شکل واضح تعریف نمودند.

مرحله دوم : بحث وتصمیم گیری روی دیدگاه ماموریت واهداف

یک مجلس کمیته پلان استراتیژیک به تاریخ 1403/12/27دیدگاه ، ماموریت ، اهداف واستراتیژی های پنج سال آینده پوهنځی انجنیری به اساس نظریات اساتید و تحلیل سوات(SWOT) تائید گردید،

ستراتیژیها جهت رسیدن به دیدگاه درمجلس بحث و تعین گردید

ستراتیژی ها جهت رسیدن به مأموریت درمجلس بحث و تعین گردید

ساختار اداره برای رسیدن به اهداف تعیین شده، مرور و تغییرات لازم در ساختار گنجا نیده شد،

مرحله سوم : بحث و تصمیم گیری روی استراتیژی ها

به تاریخ 29 حمل سال 1403 اعضای کمیته تدوین و نظارت پلان استراتیژیک طی یک جلسه به اساس دیدگاه ماموریت و اهداف پوهنحی‌انجنیری ستراتیژی های پلان پنج ساله ستراتیژیک پوهنحی‌انجنیری تهیه و،بعد از مرور و مطالعه ،در جلسه مورد تائید اعضای کمیته گردید و ثبت پروتوکول 03 گردید. همچنان فیصله گردید، تا جلسه بعدی مطابق ستراتیژی ها فعالیت ها درفت اول پلان ستراتیژیک تهیه و به جلسه بعدی غرض مرور و بحث ارایه گردد.

مرحله چهارم: نوشتن پلان

در مرحلۀ چهارم در روشنی دیدگاه، ماموریت، ارزش ها واهداف ازقبل تعیین شده پوهنځی انجنیری باید از طریق تحلیل عوامل محیطی (داخلی وخارجی) وضعیت استراتیژیک پوهنځی انجنیری تعیین می گردید، استراتیژی های ممکن انتخاب، امکانات و عرصه های مورد نیاز برای طرح پلان گذاری مشخص می شدند، که در نتیجۀ جروبحث زیاد ودر روشنی برنامه استراتیژیک پوهنتون سلام و نیازهای مرحله فعلی نتایج ذیل برآورده شد:

1. تعیین اولویت های استراتیژیک برای پلان استراتیژیک ،
2. اهداف تفصیلی یا ابتکارات برای پنج سال آینده مشخص گردید.
3. شاخص های کاری نیز مشخص شدند.
4. فعالیت های تفصیلی برای به دست آوردن اهداف پنج ساله وضع گردید.

مرحله پنجم : ارزیابی استراتیژی و تعین فعالیت ها و تهیه پلان استراتیژیک

ارزیابی استراتیژی ها در نهاد های علمی و در عرصۀ عمل و تطبیق امر خیلی مهم و نقش حیاتی دارد، بدون ارزیابی استراتیژی ها عملکرد انسانی بی نتیجه و هیچ اثری به آن مرتب نمی شود، بناءً ارزیابی عملکرد افراد و نهاد ها را تنظیم و در پیشبرد کار ممد و مؤثر میباشد، پوهنځی انجنیری مبانی استراتیژی خویش را در روشنی لوایح و مقررات وزارت تحصیلات عالی و هدایت و رهبری پوهنتون خاصتاً مدیریت ارتقای کیفیت و اعتبار دهی پوهنتون سلام با با همکاری کمیته تدوین و نظارت پلان استراتیژیک پنج ساله در طول سال 1403 طی چندین جلسه کار نمودند کمیته پلان استراتیژیک پوهنځی انجنیری به اساس حات موجوده پوهنځی انجنیری و نتایج تحلیل سوات درک نموده است که تربیه کادر های مورد نیاز جامعه از طریق راه اندازی برنامه های اکادمیک و برنامه های ظرفیت سازی اساتید ومحصلین، استفاده از تکنالوژی در امور علمی و اکادمیک، سهم گیری فعال در اموری که سعادت دنیوی و اخروی بشر به آن گره خورده است و بر آورده ساختن نیاز های جامعه از طریق پیشرفت های علمی و تحقیقی اهداف این پوهنځی را تشکیل میدهد.

کمیته تدوین و نظارت پلان استراتیژیک پنج ساله 1403-1407 پلان استراتیژیک پنج ساله را در طول چهارماه اول سال 1403 طی چندین جلسه کارنمودند،و مسوده آن در جلسه مورخ 1403/4/30کمیته تدوین و نظارت پلان استراتیژیک پنج ساله با ارایه یک سلسله نظریات از طرف اعضای کمیته تائید گردید.

مسوده اخری پلان استراتیژیک پنج ساله در جلسه مورخ 1403/09/29 درکمیته تدوین و نظارت پلان استراتیژیک پنج ساله با ارایه یک سلسله نظریات از طرف اعضای کمیته مزکوربتاریخ 1403/9/29تائید ثبت پروتوکول شماره 11 گردید.

مرحله ششم :تائیدی شورای علمی پوهنځی انجنیری و پوهنتون سلام

شورای علمی پوهنځی انجنیری درجلسه مورخ مسوده پلان استراتیژیک به تاریخ 06برج جدی 1403 در جلسه مرور و تائید گردیدند.

فصل سوم

وضیعت کنونی پوهنځی انجنیری

1-3 معرفی مختصر پوهنځی انجنیری

پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام یک اداره مستقل غیردولتی و غیر سیاسی در چوکات پوهنتون سلام بوده، که هدف عمومی از تأسیس آن سهیم گیری وپرنمودن خلاء افراد مسلکی، متخصص با مهارت بلند و واجد شرایط کار در کشورعزیزما افغانستان، ازطریق فراهم نمودن زمینه تحصیلات عالی ومسلکی، عرضه خدمات آموزشی برای رشد ظرفیت ها و مهارت های کاری بخصوص شاگردان فارغ صنوف دوازدهم که سالانه تعداد کثیری از آنها به دلایل مختلف درامتحان کانکورپوهنتون ها بی نتیجه مانده ودسترسی به ادامه تحصیلات عالی برای شان میسرنیست ، میباشد، ادراه پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام بالای دو اصل زیرتاکید داشته وبرای رسیدن به آن تلاش می نماید.

1. فراهم نمودن زمینه های تحصیلی مطابق چوکات ارزش های اسلامی برای فارغین صنوف دوازدهم در ساحه انجنیری،
2. رشد وارتقاء معیارهای تحصیلی ، بادرنظرداشت ارزش های اسلامی ، اجتماعی وفرهنگی ، مطابق با نیاز های جامعه ،

2-3 جایگاه پوهنځی انجنیری از لحاظ کمی و کیفی

وقتی ما یک پلان دراز مدت را طرح و تنظیم می نمائیم، باید نخست به وضعیت موجود خود نگاه کنیم که فعلاً در کجا قرار داریم؟ و برای رسیدن به حالت مطلوب چگونه حرکت کنیم؟ و چه فرصت ها و چالش های را پیش رو داریم؟، نقاط ضعف و قوت را درک نموده از تشخیص نقاط ضعف برای به دست آوردن نقاط قوت ازتشخیص وشناسایی فرصت ها برای کاهش چالش ها استفاده نماییم، بناءً شناخت وضعیت کنونی برای طرح استراتیژی آینده که نقش اساسی داشته وبه همین منظورقبل از تهیه پلان ستراتیژیک قوت ها، ضعف ها، فرصت و چالش ها ی موجود را مطالعه می کنیم:

پوهنځی انجنیری مشخصاً با یک دیپارتمنت سیول فعلا فعالیت دارد.

دیپارتمنت سیول

پوهنځی انجنیری یک دیپارتمنت سیول به منظورتربیه و آموزش مهارت های مسلکی (انجنیری ساختمانی) تحصیلات عالی ایجاد نموده است.

هدف پوهنځی انجنیری ازتائسیس دیپارتمنت سیول سرمایه گذاری روی انکشاف اجتماعی و فنی افغان ها از طریق ارایه و اجرای آموزش های مسلکی وسیع و باکیفیت به شکل متداوم برای یکپارچگی وانکشاف افراد در عرصه فعالیت های تولیدی ساختمانی میباشد. آن شاءالله ممد درانکشاف اجتماعی، اقتصادی ومسلکی ساختمانی کشور واقع گردد، و بتواند در اعمار مجدد و انکشاف ساختمانی کشور مصدر خدمت شود.

اساساً درمحراق هدف دیپارتمنت سیول تربیه انجینران ساختمانی قراردارد که به سطح ملی و بین المللی بتواند رقابت نماید ،ودرنتیجه میتوانند شغل مناسب را در سازمان های دولتی وغیر دولتی حاصل نموده، رفاه اجتماعی شان نیز تأمین خواهد شد.

اداره پوهنځی انجنیری جهت غنی سازی نصاب درسی دیپارتمنت سیول یک نیاز سنجی همه جانبه را با جناح های مختلف انجام داده، از یک تعداد متخصصین سیول و صاحب نظران و انجنیران نخبه کشور به پوهنځی انجنیری دعوت بعمل آمده تا نظریات شان را در مورد نصاب درسی دیپارتمنت سیول ارایه نمایند، محصلین رشته سیول پوهنځی انجنیری سند لیسانس را بعد از تکمیل موفقانه 165 کریدت در هشت سمستر بدست میاورند.

3-3 محصلین مورد هدف پوهنځی انجنیری

1. دیپارتمنت سیول

- بتعداد 200 تن از فارغین صنوف دوازدهم از طریق آموزش تحصیلات عالی دررشته سیول به درجه لیسانس به جامعه تقدیم خواهند شد،
- بتعداد 40 تن فارغین صنوف چهاردهم انستیتیوت مسلکی ازافراد و کارمندان مؤسسات دولتی و غیر دولتی از طریق آموزش تحصیلات عالی در رشته سیول به درجه لیسانس به جامعه تقدیم خواهند شد،

1.نفوس مورد هدف پروگرام ماستری

- بتعداد 150 تن از فارغین دیپارتمنت سیول پوهنځی های انجنیری پوهنتون های دولتی وغیردولتی تحصیلات ماستری دررشته انجنیری ساختارهای ساختمانی را حاصل می نمایند،

بتعداد 30 تن از فارغین دیپارتمنت سیول پوهنځی های انجنیری پوهنتون های دولتی وغیردولتی تحصیلات ماستری دررشته مدیریت منابع آب را حاصل می نمایند،

3- 4 مطالعه قوت ها، ضعف ها، چالش ها و فرصت ها

تیم پلانگذاری بعد از مرور نظریات محصلین و اساتید محترم نقاط قوت و ضعف آنی را شناسایی نموده اند،

1-4-3 قوت ها

1 داشتن استادان ورزیده و باتجربیه به سویه ماستر و داکتر

تعداد مجموعی استادان مسلکی دیپارتمنت سیول پوهنځی انجنیری در حال حاضردر برنامه لیسانس (27تن) می باشند، که ازین جمله 8 تن استاد دایمی، و 19تن استاد نیمه وقت مصروف تدریس می باشند، ازمجموع 27 استاد:

8 تن دارای سطح سویه دوکتورا،

13 تن دارای سطح سویه ماستر،

6 تن دیگر آن دارای سطح سویه لیسانس می باشند.

قابل تذکر است که درحال حاضر نصاب درسی برنامه لیسانس پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام توسط 34 تن استاد که، 27 تن آن استاد مسلکی،6 تن آن استاد ثقافت اسلامی و 1 تن آن استاد لسان انگلسی به پیش برده می شود.

داشتن نصاب معیاری

این پوهنځی دارای کریکولم معیاری بوده که پروگرام تحصیلی پوهنځی انجنیری چهار سال تحصیلی (هشت سمستر) و دوماه دوره کار عملی را در بر میگیرد ، در دیپارتمنت سیول ، 165، کریدت در هشت سمستر تدریس می گردد.

2. **داشتن پلان درسی برای هر مضمون وبه پایان رساندن مفردات هر مضمون الی اخیر سمستر**

پلان درسی هر مضمون تهیه گردیده ، در شروع سمستر برای اساتید مربوطه هر مضمون سپرده می شود و استاد مکلف است مطابق آن تدریس خویش را پیش ببرد، همچنان یک کاپی این پلان درسی به نماینده صنف سپرده شده که به رویت آن در وسط سمستر وختم سمستر استاد را به اساس آن ارزیابی می نماید.

3. **اجرای پروژه های عملی مربوط مضمون در جریان سمستر**

استادان مضامین تخصصی درهر مضمون مربوطه شان یک پروژه عملی را برای محصلین سپرده، و محصلین روی آن کار عملی انجام می دهند، این کار باعث ارتقای ظرفیت محصلین می گردد.

4. **داشتن سیستم منظم ارزیابی در هر سمستر**

دراخیر هر سمستر استادان توسط اداره و محصلین ارزیابی می گردد، که نتیجه ارزیابی به دسترس همه اساتید گرامی قرار می گیرد، در صورت که نتیجه یک یا چند استاد ضعیف باشد، برای استاد مربوطه کتباً اخطاریه داده شده و یا باعث فسخ قرارداد با استاد می گردد.

5. **داشتن لابراتوار کمپیوتر و لابراتوار ساختمانی**

پوهنتون سلام سه لابراتوار کمپیوتر دارد، که هریک آن دارای 40 پایه کمپیوترمی باشد، یکی از این لابراتوارها بطور کامل در دسترس پوهنځی انجنیری قرار دارد، لابراتوار متذکره با 40 پایه کمپیوتر مجهز بوده، و از آن در تدریس مضامین کمپیوتری استفاده میگردد،درنظرداشت تعداد محصلین،لابراتوارمذکورجوابگوی100% نیازمندی های کمپیوتری محصلین بوده ودرآینده نیاز به توسعه دارد.

بخش های لابراتواری انجنیری سیول شامل لابراتوارهای سروی، میخانیک خاک، مواد ساختمانی، کانکریت، اسفالت، کمپیوتر، فزیک و کیمیا میباشد، لابراتوارهای متذکره از زمان تأسیس پوهنځی انجنیری تجهیز گردیده و به دسترس واستفاده محصلین قرار دارد، آزمایش های میخانیک خاک، مواد ساختمانی، کانکریت، اسفالت در این لابراتوارهای انجنیری ساختمانی اجراء میگردد.

لابراتوارهای موجود پوهنځی انجنیری 90% نیازمندی های لابراتواری این پوهنځی را مرفوع ساخته ، ولی کافی نبوده، نیازبه داشتن وسایل جدید لابراتواری برای پوهنځی انجنیری می باشد.

6.**استفاده از وسایل تدریسی عصری وپیشرفته**

صنوف درسی پوهنځی انجنیری با لوازم درسی مورد ضرورت مجهزمیباشد. ازاین که تعدادی اساتید دراثنای تدریس ازطریق پاور پاینت استفاده می نمایند، همه صنوف درسی این پوهنځی با پروجکتورمجهزبوده. اما باید یادآور شد که، بیشتر دروس این پوهنځی محاسبوی است پس از پاور پاینت زیاد استفاده صورت نمی گیرد .

7.صنوف درسی منظم و معیاری

صنوف درسی پوهنځی انجنیری با لوازم سردکننده وگرم کننده نیز مجهز میباشند تا محصلین بتواند در فضای مناسب دروس شان را فراگیرند، برای گرم نمودن صنوف درسی ازبخاری گازی وبرای سرد نمودن آن از پکه ها استفاده صورت میگیرد، کیفیت تخته ها وچوکی های صنوف به کیفیت عالی می باشند.

8. داشتن موقعیت خوب در شهر کابل

پوهنتون سلام دریک موقعیت خوب ونقطه مرکزی سرک عمومی قراردارد و از هر طرف محصلین میتوانند به اسانی رسیدگی نمایند .

9. شناخت پوهنتون به عنوان یک نهاد تحصیلی معیاری و با اعتبار

با وجود این که بخش مارکیتنگ و سطح پایئن تبلیغات در پوهنتون سلام وجود دارد ولی باز هم در جامعه از یک اعتبار خوب وقوی برخوردار است و منحیث یک نهاد تحصیلی معیاری و با اعتبارو شناخته شدۀ در مارکیت تحصیلی ظهور نموده است.

10-عضؤیت در شبکه مؤسسات تحصیلات عالی خصوصی

پوهنتون سلام عضؤیت شبکه مؤسسات تحصیلات عالی بوده و از این طریق از تجارب و امکانات این شبکه استفاده می نماید، برعلاوه این نهاد تحصیلی رابطه نیزدیک با جمعیت اصلاح داشته وپوهنتون را حمایت می نماید.

11. عواید از بابت مزد تحصیلی

پوهنځی انجنیری ازطریق عرضه خدمات تحصیلی برای فارغین صنف دوازدهم دربدل مزد تحسیلی را به دست می آورد، این عواید در ثبات و ادامه فعالیت های پوهنځی انجنیر ی به مصرف میرسد،

12. داشتن یک مدیریت سالم در رهبری اداره پوهنځی انجنیری

چون درپوهنځی انجنیری یک اداره سالم وفعال وجود دارد که به همه امورات به وقت وزمان شان رسیدگی می نماید، همه معیار های و طرزالعمل های اکادمیک تحصیلات عالی به شکل درست تطبیق میگردد، پوهنځی انجنیری افتخارداشتن یک رهبریت سالم را در سطوح مدیریت و رهبری پوهنتون و پوهنځی را دارا است و تمام فعالیت ها و برنامه های خود را از طریق هدایت و رهنمایی های خردمندانه و سالم رهبری و در هماهنگی کامل تمام بخش ها به پیش میبرد، رهبریت سالم مدیریت، فرصت خوب را برای ایجاد کار تیمی میسر نموده و اداره پوهنځی و پوهنتون را توانمند ساخته تا به دست یابی اهداف و مقاصد خود بطور موثرنایل گردد، پس در پوهنځی انجنیری این یک قوت است.

13. شفافیت أمورات در پوهنتون سلام

پوهنتون سلام و پوهنځی انجنیری دارای افراد مسلکی وبا تجربه دربخش های مالی، اداری، تدریسی، امورمحصلان ، مدیریت ، لوژستیک، وتضمین کیفیت بوده که با استفاده از سیستم های کمپیوتری تمام امور و اجرات خویش را به شکل شفاف دنبال مینماید.

14.موجودیت تیم کاری با تجربه

پوهنځی انجنیری دارای یک تیم کاری قوی وبا تجربه درسطح پوهنتون سلام بوده که متشکل از رئیس پوهنځی انجنیری ، معاون پوهنځی انجنیری ، امر دیپارتمنت سیول ، مدیر تدریسی ، همکاران اداری واعضای باتجربه شورای علمی میباشد، اعضای تیم کاری درهماهنگی کامل در طرح، دیزاین و تطبیق پلان ها، تصامیم و فیصله های پوهنځی انجنیری به شکل فعال سهیم بوده وامورمحوله شانرا به پیش میبرند.

15. داشتن هماهنگی بهتر با تمام شرکا داخلی و خارجی

پوهنتون سلام با تمام شرکا خود در رابطه به مسایل تخنیکی، مشوره دهی، شریک ساختن معلومات و تطبیق پروگرام های علمی ارتباط وهماهنگی خوب داشته و به منفعت آن باور دارد.

16. داشتن یک تیم متعهد تدریسی

اکثریت استادان پوهنځی انجنیری افراد با تجربه، مسلکی و متعهد به اهداف پوهنځی و پوهنتون بوده واستادان با هم آهنگی کامل پروسه های درسی به پیش میبرند.

17. سلسله منظم ارتباطات بین شعبات پوهنتون

یک ارتباط فعال افغانستان تمام شعبات و بخش های پوهنتون سلام ازطریق یک شبکه و ارتباط مستقیم بطورمنظم وجود دارد که همه بخش ها را جهت اجرات بهتر امورات باهم وصل و معلومات را به طور منظم افغانستان بخش ها دورآن میدهد.

18.داشتن پالیسی ها، اصول و ضوابط

پوهنځی انجنیری هشت کمیته کاری در بخش های کلیدی اکادمیک پالیسی ها، اصول و طرزالعمل های مشخص و واضح می باشد، پالیسی ها و طرزالعمل های موجود، اداره پوهنځی را جهت پیشبرد امور بطور منظم رهنمایی نموده و اجراآت اداره درمطابقت به اصول، ضوابط و طرزالعمل های تعیین شده صورت میگیرد،

19. تجارب و ظرفیت تطبیق امور اکادیمیک در سال های گذشته

پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام با داشتن کارمندان و استادان با تجارب کاری درپوهنتون های مختلف که اداره وتدریس را به عهده داشتند با خود داردُ که تجارب خوب را بشکل عملی آموخته اند و قادر میباشند تا امورات تحصیلات عالی را بطور شایسته به پیش ببرند.

20. اداره پوهنتون سلام ثبت شده وزارت تحصیلات

اداره پوهنتون سلام به حیث یک نهاد مستقل تحصیلات عالی در چوکات وزارت تحصیلات عالی دولت اسلامی افغانستان ثبت گردیده و خدمات خویش را در راستای توآنمند ساختن جوانان مطابق به قآنون و مقررات تحصیلات عالی رسماً به پیش میبرد.

21. توافق همرای وزارت خانه های سکتوری برای کارعملی محصلین

پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام با دو وزارت خانه هریک وزارت انکشاف دهات و وزارت فواید عامه توافق نامه غرض همکاری ها در ساحه کارعملی محصلین امضاء نموده است.

22. دارا بودن مقطع ماستری در رشته های مختلف

پوهنځی انجنیری دارای برنامه ماستر ی تحت نام ماستر ی انجنیری ساختارهای ساختمانی بوده که درسال 1400آغاز گردیده است.

2-4-3 ضعف ها

نداشتن صحن تفریحی

این یک واقعیت مسلم است که پوهنتون سلام دریک تعمیر کرایی که مناسب پوهنتون نیست فعالیت می نماید، صحن تفریحی برای محصلین که یک ضرورت مبرم برای پوهنتون ها است ندارد.

1. **نبود کتب به اندازه کافی در کتاب خانه**

چون پوهنتون برای استفاده همه پوهنځی ها، یک کتابخآنه عمومی دارد، بناً کتب مربوط هر پوهنځی به اندازه محدود وجود دارد.

2. **به دسترس قرار نگرفتن کتاب خآنه به شکل موثر**

چون درکتابخآنه عمومی پوهنتون کتب مربوط هر پوهنځی به اندازه محدود وجود دارد وازطرف دیگردسترسی محصلین به کتابخانه به شکل نوبتی است پس دسترسی محصلین به کتاب خانه زیاد کافی و موثر نیست،

3. **انترنت ضعیف**

پوهنتون منابع معلوماتی برای رسیدن به اهداف تدریسی، تحقیقی و خدماتی خود داشته و منابع مذکور بصورت روزمره قابل دسترسی میباشد غرض استفاده محصلین انترنت وجود دارد ولی ضعیف بوده وزیاد کافی نیست.

4. **ضعف تدابیر امنیتی**

سیستم امنیتی پوهنتون در دروازه های پوهنتون وجود دارد ولی ضعیف بوده که یک نفر به اسانی می تواند داخل پوهنتون شود.

5. **کمبود استفاده از سهولت ها و امکانات آموزشی به منظور ظرفیت سازی کارمندان**

پوهنتون سلام کمتر قادر بوده تا کارمندان را جهت ارتقای ظرفیت ها و مهارت جدید به پروگرام های آموزشی درداخل و خارج از کشور که از طرف سایر نهاد های ظرفیت ساز ارائه میگردد معرفی نماید تا کارمندان بتوانند با اخذ این نوع خدمات آموزشی ظرفیت های کاری شان را ارتقا بخشیده و در راستای دستیابی به اهداف پوهنتون و پوهنځی مربوطه ممد واقع شوند.

6. **ضعف نگهداری کارمندان عمدتاً به علت ناتوآن بودن پرداخت امتیازات مناسب نظر به مارکیت**

به نسبت پائین بودن سطح معاشات و امتیازات مناسب برای کارمندان پوهنتون درمقایسه با مارکیت، پوهنتون برخی اوقات کارمندان با تجربه و لایق خود را از دست میدهد.

7. **نداشتن ظرفیت استفاده از تکنالوژی تدریس از راه دور.**

تکنالوژی تدریس از راه دور یک وسیله خوب و موثر برای بهبود و ارتقای ظرفیت افراد اداره و محصیلین میتواند مورد استفاده قرار گیرد، لیکن پوهنتون سلام تا کنون ظرفیت استفاده از این تکنالوژی تدریس را دارا نمی باشد، با وجودیکه وسایل پیشرفته از راه دور در مارکیت میسر میباشد،

8. **محدودیت فعالیت های تشهیری**

به خاطر کمبود منابع مالی، فعالیت های تشهیری و بازار یابی برای معرفی بهتر خدمات تحصیلات عالی کمتر صورت گرفته و یا کافی و بسنده نمی باشد،

9. **نبود زمینه های تحقیق برای محصلین و اساتید**

زمینه تحقیق برای محصلین و اساتید نسبتآ کمتر است

10 – عدم ارتقا ظرفیت کارمندان و اساتید

ارتقا ع ظرفیت کارمندان و اساتیدبه اندازه کافی نیست

11 – عدم استفاده لسان انگلیسی در تدریس

واقعآ در تدریس لسان انگلیسی کمتر استفاده می شود

3-4- 2 -فرصت ها

1. **فرصت آموختن از تجارب پوهنتون های مشابه**

از اینکه مؤسسات تحصیلات عالی / پوهنتون های زیادی درارائه خدمات تحصیلات عالی جهت توانمند ساختن و مسلکی جوانان فعالیت دارند و هرکدام به نحوی تلاش دارند تا خدمات شان را بطور بهتر با استفاده از کار برد شیوه های مختلف

انجام داده، کیفیت و مؤثریت خدمات را بلند ببرند؛ این یک فرصت خوب است تا پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام روابط خوب کاری و مسلکی را با این نهاد ها ایجاد نموده تا ازتجارب وامکانات شان استفاده نماید.

2. **علاقمندی جونان به مسلکی شدن**

فراهم شدن زمینه انکشاف و بازسازی در افغانستاان و تقاضای مارکیت به افراد مسلکی و متخصص با مهارت های جدید، جوانان را بیشتر علاقمند ساخته تا به طرف تحصیلات عالی مسلکی رو آورده، ظرفیت های شان را مطابق عصرجدید ونیاز مارکیت کار بلند ببرند، این یک فرصت خوب برای پوهنځی انجنیری است تا فعالیت های تحصیلات عالی خویش را گسترش و توسعه دهد.

3. **ارزان شدن و دسترسی به تکنالوژی پیشرفته**

رشد وازدیاد شبکه های مخابراتی مانند؛ موبایل و تکنالوژی های جدید و پیشرفته از قبیل کمپیوتر و انترنت در کشور باعث تنزیل قیمت آنها در مارکیت گردیده و زمینه دسترسی پوهنتون ها و افراد را به این تکنالوژی ها سهل تر ساخته است ؛ تا بتواند از این تکنالوژی استفاده موثر نمایند.

4. **دسترسی به تکنالوژی روش تدریس از راه دور**

موجودیت وسایل پیشرفته تدریس از راه دوردر سطح کشور زمینه را برای پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام جهت استفاده از این امکانات به منظور بلند بردن ظرفیت ها ومهارت های محصلین را مهیا نموده است،پس پوهنځی انجنیری می تواند از این فرصت ها استفاده نماید.

5- **ایجاد مراکز تحقیقاتی گسترده برای شاگردان**

پوهنتون سلام مراکز تحقیقاتی موجود است

3-4-3 چالش ها

1. **افزایش روز افزون رقابت مؤسسات تحصیلات عالی در بازار**

افزایش روز افزون مؤسسات تحصیلات عالی که خدمات تحصیلی را عرضه می نمایند باعث گردیده است تا بازار رقابت های سالم و نا سالم را تشدید نماید، شدت این گونه رقابت ها منجر به عرضه خدمات با کیفیت پائین و سبب تضعیف اعتبار و حیثیت مؤسسات تحصیلات عالی بصورت عموم گردیده است، همچنان افزایش رقابت ها افغانستان مؤسسات تحصیلات عالی به منظور جلب و جذب مشتری و علاقمندان ایجاب منابع و مصارف زیاد را مینماید،

2. **نداشتن تعمیر دایمی پوهنتون سلام:** چون پوهنتون سلام یک تعمیر دایمی ومعیاری ندارد و تعمیر فعلی پوهنتون سلام برای پیش برد تحصیلات عالی نسبتآ مناسب نمی باشد.

3. **پرداخت معاشات بلند ازطرف یک تعداد مؤسسات عالی**

پرداخت معاشات و امیتازات بلند برای استادان توسط عده یی ازمؤسسات تحصیلات باعث گردیده تا برخی از مؤسسات تحصیلات عالی که توان پرداخت معاشات کافی را نسبت به بازاربه استادان خود ندارند، استادان سابقه دار خود را ازدست بدهند، زیرا این استادان تشویق میگردند تا به مؤسسات که معاشات بلندتر میدهند مراجعه نموده ومؤسسات قبلی را ترک گویند.

کمبود استادان مسلکی و متخصص درسطع کشور

سه دهه جنگ داخلی و وضعیت دشوار امنیتی در افغانستان منجر به ترک، فرارومهاجرت افراد تحصیل کرده، دانشمند متخصص و با تجربه شده و کشوررا به قلت و کمبود استادان مسلکی و صاحب تخصص مواجه ساخته است، اکنون که فرصت خوب برای تحصیلات عالی جوانان وبرای بازسازی و انکشاف افغانستان مهیا گردیده است؛ ضرورت به استادان متخصص و افراد مسلکی بیشتر محسوس است، ازینرو مارکیت به کمبود استادان متخصص و متعهد مواجه بوده که نداشتن استادان دایمی برای مؤسسات تحصیلات عالی یک چالش بزرگ محسوب می شود.

4. **موقعیت پوهنتون سلام**

چون پوهنتون سلام در تعمیر خدمات عرضه می نمایند برای طویل مدت این چالش برا ی پوهنتون سلام می باشد.

فصل چهارم

اولویت ها ،اهداف پلان استراتیژیک و ارزش های محوری

4- 1- اولویت های پلان استراتیژیک

اولویت های پلان استراتیژیک پوهنځی انجنیری مبتنی به اساس اولویت های پوهنتون تعین شده است که ذیلاً به عناوین مهم آن به اختصار تذکره داده میشود:

1، مدیریت و رهبری خوب

مدیریت و رهبری درست و خوب از اولویت های مهم و اساسی پوهنځی انجینری بشمار میرود، که در کل میتوان به مورد ذیل مختصراً ذکر نمود:

1. نظم و دسپلین در پوهنځی ،
2. موجودیت کارمندان مسلکی و وظیفه شناس در پوهنځی ،
3. تطبیق لوایح و مقررات یکسان در پوهنځی،
4. تمرکز به نظام مشوره در همه سطوح پوهنځی،
5. ایجاد فضای آزادی های اکادمیک در پوهنځی،
6. مسؤلیت پذیری کارمندان در همه سطوح پوهنځی،

2، استخدام کدر علمی، ورزیده و متخصیص

استخدام استادان ورزیده ومتخصص از یک طرف از اولویت های مهم پوهنځی بشمار میرود و از طرف دیگر در جذب محصلان تأثیر گذار و رول حیاتی دارد که ذیلاً ذکر میگردد،

1. جذب کدر ورزیده به جذب محصلان تأثیر گذار میباشد،
2. استفاده درست از علمیت و ظرفیت استادان،

3. ،بلند بردن ظرفیت و کسب تصدیق کیفیت در برنامه لیساس و ماستری،
4. موجودیت کورس پالیسی ها، پلان های درسی و بهبود تدریس،
5. کاهش شکایات محصلان از روند تدریس در برنامه لیساس و ماستری،
6. انتقال، ظرفیت، مواهب، روش ها و علمیت به محصلان،
7. استفاده درست از علمیت و ظرفیت استادان در برنامه لیساس و ماستری،

3، انکشاف نصاب درسی مطابق به نیازمندی های جامعه و استفاده از تکنالوژی

انکشاف نصاب درسی ، ایجاد رشته های جدید انجنیر ی واستفاده از تکنالوژی درتدریس در پیشرفت و ترقی جامعه و ظرفیت سازی قشر تحصیلی رول مهم و اساسی دارد، که پیشرفت و ترقی جامعه به آن مرتبط میباشد و از اولویت های مهم پوهنځی بشمار میرود، که مختصراً به آن تذکر داده میشود.

1. انکشاف درسی ومواد درسی مطابق به بازارکار و نیاز جامعه،
2. اهتمام به برنامه های دوره یی برای توسعهٔ نصاب درسی،
3. زمینه سازی برای آموزش الیکترونیکی حتی الامکان،
4. وصل نمودن اساتید و محصلین ازطریق پروگرام LMS
5. اهتمام به نظریات استادان و محصلان به ارتباط نصاب درسی ،
6. تطبیق مفردات درسی پلان شده در هر سمستر،
7. اماده سازی وچاپ 70% کتب درسی مضامین تخصصی پوهنځی انجنیری،

4، تقویه کردن روحیهٔ ریسرچ و تحقیق در اساتید و محصلین پوهنځی انجنیری

ایجاد روحیهٔ ریسرچ، تحقیق و مطالعه میان اساتید و محصلان، اهتمام، و حمایت قوی به سطح پوهنځی و دیپارتمنت ها از اولویت های خیلی اساسی پوهنځی انجنیری میباشد، زیرا نیازمندی های علمی و اکادمیک یک جامعه از طریق عرضهٔ خدمات تحقیقی و مطالعهٔ علمی مرفوع میگردد، در رشد علمی و انکشاف همه جانبه جامعه بشری نقش مؤثر و بارزی را بازی میکند، با درک أهمیت ریسرچ و تحقیق این کار را از أهداف و اولویت های مهم خویش میدانیم،تا ظرفیت استادان و محصلان درین راستا بلند برود، که ذیلاً ذکر میگردد،

1. مشخص ساختن عرصه های ریسرچ و تحقیق به اساس نیاز مندی های جامعه ،
2. مکلف ساختن همه اساتید و محصلان پیشتاز وممتاز به ریسرچ و تحقیق درهرسمستر،
3. بلند بردن ظرفیت استادان درمجال بحث، تحقیق و ریسرچاز طریق ورکشاپ ها ،
4. زمینه سازی برای استادان تا در هر سمستر سیمینارهای علمی و اکادمیک داشته باشند.
5. تا پنج سال آینده حد اقل 60 فیصد از استادان باید عملا در کار تحقیق و ریسرچ مصروف باشند.
6. ایجاد کنفرانس ها و سیمینار های علمی برای ظرفیت سازی در عرصهٔ ریسرچ و تحقیق ،
7. تقدیر معنوی و مالی استادان و محصلان از طرف مرکز تحقیقات پوهنتون،
8. تا پنج سال آینده هر کدر علمی پوهنځی در ریسرچ و تحقیق سهم آشکار و بارز داشته باشد.

5، جذب محصلان بیشتر و ممتاز در کانکور

یکی از اولویت های مهم پوهنځی انجنیری جذب محصلان بیشتر در هر سمستر میباشد، و این کار به رهبری و مدیریت خوب، کدر علمی ورزیده، کاریکولم و نصاب درسی ستندرد مطابق نیاز جامعه و تحقیقات علمی در عرصه های مختلف منوط میباشد، که الحمدلله پوهنځی انجنیری موارد فوق الذکر را از اولویت های مهم و اساسی خویش میداند و میخواهد تا پنج سال آینده از دست آورد های مهم پوهنځی انجنیری باشد.

4- 2- تدوین برنامه عمل

پس از تعین اولویت های پلان پوهنځی انجنیری و تعین أهداف کوتاه مدت، اکنون زمان آن فرا رسیده است تا برنامۀ پلان عملیاتی انکشافی یک ساله جهت رسیدن به أهداف بلند مدت تدوین گردد، برنامۀ عمل و یا پلان کاری یک ساله تهیه و ترتیب گردیده است که جوابگوی سوالات ذیل میباشد:

کدام کار ها باید صورت گیرد؟

چه هدف؟

توسط چه اشخاص؟

در کجا؟

با کدام منابع مورد نیاز؟

در چه مدت زمانی؟

و با چه تأثیری؟

و چگونه انجام میشود؟

گفته میتوانیم که پاسخ همه سوالات فقط تهیه و ترتیب پلان عملیاتی (کاری) سالانه پوهنځی میباشد که ضم پلان ستراتیژیک بوده و جوابگوی سوالات مذکور شده میتواند.

4- 3 اهداف استراتیژیک

هدف اول استراتیژیک : انکشاف تحقیقات و نوآوری در تولید علم از طریق بلند بردن توانایی های ریسرچ و تحقیق علمی وابتکارات و نو آوری ها در این مجال تا در رفع نیازمندی های ملی وبین المللی سهیم باشد،

استفاده از استادان بیرونی با تجربه در عرصه های تحقیق، در تطبیق برنامه های مندرج در تفاهمنامه ها علی الخصوص برنامه های تحقیقی،

هدف دوم استراتیژیک: تطبیق برنامه های تضمین کیفیت غرض معیاری سازی تعلیم و ارتقای کیفیت تحصیل پوهنځی انجنیری،

هدف سوم استراتیژیک: انکشاف برنامه های علمی جدید به سطح لسانس و ماستری در پوهنځی انجنیری مطابق مورد ضرورت ونیاز جامعه،

هدف چهارم استراتیژیک: انکشاف و بهبود آموزش الکترونیک: انکشاف و و استفاده بهینه از تکنالوژی معلوماتی و وسایل الکترونیکی در تدریس، تحقیق و اداره: برای کسب این هدف، ستراتیژی های ذیل در نظر گرفته شده است،

هدف استراتیژیک پنجم : ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و اداری پوهنځی انجنیری ،

،

4- 4 ارزش های محوری

پوهنځی انجنیری به ارزش های محوری آتی در تمام اموراکادمیک و انکشافی و هم چنان ساختار داخلی خویش وفادار میباشد:

1- شورائیت پوهنځی: انجنیری درتمام امورو درهمه سطوح متعهد به نظام شورایی بوده و آن را یک اصل کاری خویش می داند،

2 - مسئولیت پذیری: احساس وتحمل مسؤلیت در قبال خود، جامعه وعموم مردم احساس از ارزش هاس اساسی پوهنځی انجنیری است.

3-احترام متقابل: اداره پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام احترام به همه افراد جامعه را از وجایب و مسئولیت های هرفرد منسوب به این پوهنتون می داند.

4 - محاسبه و شفافیت: اداره پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام در تمام اموراکادمیک، استادان، محصلان و تمام منسوبین خود با شفافیت کامل تعامل داشته وازطریق یک میکانیزم واضح وروشن پابند به محاسبه متبادل می باشد.

5- آزادی اکادمیک: اداره پوهنځی انجنیری در چارچوب قوانین و لوایح به آزادی های اکادمیک باور دارد و حق مصادره هیچ گونه نظریه علمی را جز از راه مناقشه علمی نه به خود و نه به کسی دیگری اجازه می دهد.

6- تمیز و برتری: اداره پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام درانجام با کیفیت بهترکارها وبه تمیز وبرتری یقین دارد

7-ابتکار: اداره پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام درعرصه های تحقیق، تدریس و مدیریت افکار، راه حل های ابتکاری را تشویق می کند، از افراد هدفمند مبتکر و طرح های ابتکاری تقدیر می نماید.

8- قیادت سازی: اداره پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام برای آینده کشورقیادت سازی می کند وافراد دارای استعداد رهبری را تشویق و همکاری میکند .

9 - عدالت: اداره پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام درهمه قضایا، مخصوصاً در بخش توظیف واستخدام به عدالت باور دارد و به همه افراد فرصت یکسان فراهم می کند وفقط قابلیت ذاتی را معیار استخدام و توظیف می داند.

10- آینده نگری: اداره پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام همواره به اینده نگری تآکید داشته و همیشه پلان هایش را با دید وسیع و روشن مبتنی می سازد.

11- کیفیت: اداره پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام در بخش پلان گذاری ها، پالیسی ها وتطبیق آن همیشه در جستجوی کیفیت عالی و بهتر بوده و خودرا به دریافت آن مکلف دانسته وبرای رسیدن به آن تلاش می کند.

12 - التزام به ارزش های اسلامی: اداره پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام درهمه امورخویش به ارزش های اسلامی متعهد بوده وخواهان پیوند دادن این ارزش ها به ارزش ها ی علمی می باشد.

13 - وطن دوستی: اداره پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام، بیدار سازی ،حس وطن دوستی را در افکار نسل دانش جو، یکی از ارزش های خود می داند و متعهد به تقویت این احساس در روح وروان تمام افراد جامعه است.

14 - کارگروهی: اداره پوهنځی انجنیری پوهنتون سلام فرهنگ کار گروهی را ترویج می دهد.

پلان عملیاتی/ انکشافی (پلان ستراتیژیک پنج ساله) از سال 1403- 1408 پوهنځی انجنیری تهیه ودرجلسه کمیته تدوین پلان ستراتیژیک پوهنځی انجنیری به تاریخ 1403/ 9/29 در پروتوکول شماره 11 ثبت وتائید گردید،

پلان عملیاتی/ انکشافی (پلان ستراتیژیک پنج ساله) از سال 1403- 1408 پوهنځی انجنیری تهیه ودرجلسه شورای علمی پوهنځی انجنیری به تاریخ 1403 /10/06 در پروتوکول شماره 11 ثبت وتائید گردید،

پلان عملیاتی/ انکشافی (پلان ستراتیژیک پنج ساله) از سال 1403- 1408 پوهنځی انجنیری تهیه ودرجلسه کمیته تدوین پلان ستراتیژیک پوهنتون سلام به تاریخ / / در پروتوکول شماره ثبت وتائید گردید،

پلان عملیاتی/ انکشافی (پلان ستراتیژیک پنج ساله) از سال 1403- 1408 پوهنځی انجنیری در جلسه شورای علمی پوهنتون سلام به تاریخ / / تائید در پروتوکول شماره ثبت قرار گرفت ،